Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ О ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ

СК-Е.01.1-6.2.3-21.04-02-2025

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение о виде деятельности
Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры
СК-Е.01.1-6.2.3-21.04-02-2025

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

И.К. Кузьмичев

«22» сентября 20 25 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

СК-Е.01.1-6.1.2.1-02.04-02-2024

Версия: 01

Дата введения: 22.09.2025

Приказ № 191 **от** 22.09.2025

Взамен:

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
2025

Вид работ	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата	Время распечатки	Вид документа	Инв. №	Место хранения	Изменение листа	Стр.	из
Разработчик:	Начальник ОМСиККО	Гурр И.Э.	19.09.25		Положение о виде деятельности		09-03		2	46
Контроль:	Проректор по КПиМД	Митрошин С.Г.	19.09.2025							
Согласования:										
Печать:										

Содержание

1. Назначение и область применения 5
2. Ответственность 5
3. Контроль соблюдения 5
4. Нормативные документы 6
5. Термины и определения 6
6. Сокращения (аббревиатуры) 9
7. Содержательная часть положения 9
7.1. Общие сведения о порядке действия 9
7.2. Графическое описание 14
7.3. Иные сведения 14
8. Изучение 14
9. Архивирование 14
10. Актуализация 15
11. Отмена действия 15
12. Изъятие из обращения и уничтожение 15
13. Дополнительные указания 15
14. Рассылка 15
15. Приложения 15
Приложение А. (справочное) Примерный перечень оценочных средств для раскрытия индикаторов достижения компетенций 16
Приложение Б. (справочное) Примерный перечень оценочных материалов для текущего контроля 17
Приложение В. (справочное) Примеры оформления оценочных средств для текущего контроля 21
Приложение Г. (справочное) Примерный перечень оценочных материалов для промежуточной аттестации 24
Приложение Д. (обязательное) Макеты оформления оценочных средств промежуточной аттестации 26
Приложение Е. (обязательное) Требования к разработке и содержанию тестовых заданий, примеры оформления тестовых заданий 28
Приложение Ж. (обязательное) Пример оформления ключей оценивания 31
Приложение И. (справочное) Примерный перечень оценочных материалов для итоговой аттестации 32
Приложение К. (обязательное) Макеты оформления оценочных средств итоговой аттестации 33

Приложение Л. (справочное) Критерии оценивания и шкала оценивания (по четырех балльной и бинарной системе) по видам оценочных средств 34

1. Назначение и область применения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (далее - положение) устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению оценочных материалов, а также порядок разработки, утверждения фонда оценочных материалов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (далее - университет), в том числе в его филиалах.

1.2. Требования настоящего положения обязательны для всех структурных подразделений университета.

1.3. Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса 2.3. «Проектирование, разработка и реализация образовательных программ ВО (программ бакалавриата, специалитета и магистратуры)», 2.6 «Проектирование, разработка и реализация программ конвенционной подготовки в соответствии с Конвенцией ПДНВ» (в части высшего образования).

2. Ответственность

2.1. Ответственность за разработку и согласование настоящего положения несет начальник отдела методического сопровождения и контроля качества образования.

2.2. Ответственность за разрешение к применению настоящего положения несет ректор университета.

2.3. Ответственность за применение настоящего положения несут директора филиалов, директора институтов, профессорско-преподавательский состав кафедр в рамках деятельности, регламентированной настоящим положением, в соответствии с разделом 7.

3. Контроль соблюдения

Контроль соблюдения настоящего положения осуществляется проректором по образовательной деятельности.

4. Нормативные документы

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов.

4.1. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) 1978 года.

4.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный Закон №273-ФЗ).

4.3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

4.4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.5. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

4.6. Приказ Рособрнадзора от 13.01.2026 N 10 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги «Государственная аккредитация образовательной деятельности».

4.7. Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности».

4.8. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования»

4.9. Устав ФГБОУ ВО «ВГУВТ» и иные локальные акты университета.

5. Термины и определения

В настоящем положении нашли применение следующие термины с

соответствующими определениями.

5.1. Индикатор достижения компетенции – это измеримый параметр в виде знаний, умений, навыков и (или) действий, свидетельствующий об уровне сформированности компетенции.

5.2. Государственная итоговая аттестация — это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Диагностическая работа — это оценочная процедура, направленная на определение уровня результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности.

5.4. Ключи оценивания – это правильные ответы на вопросы, либо наборы ответов, с оценками к вопросам или вариантам ответов на них, входят в состав оценочных материалов, которые включают критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий и другие сведения.

5.5. Компетенция – планируемый результат освоения образовательной программы, установленный образовательным стандартом и образовательной организацией.

5.6. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

5.7. Образовательные результаты — это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные посредством знаний, умений, навыков, Компетенций и личностных характеристик.

5.8. Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры).

5.9. Оценивание — это операция сопоставления, сличения полученного результата с эталонными требованиями и стандартами.

5.10. Оценка — это вид суждения о степени сформированности

образовательных результатов, установленных программой.

5.11. Планируемые результаты освоения образовательной программы — это компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и университетом.

5.12. Промежуточная аттестация — это оценка степени и уровня освоения обучающимися части или всего объема одной учебной дисциплины по окончании семестра / учебного года.

5.13. Профессорско-преподавательский состав - физические лица, которые состоят в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.

5.14. Программа (рабочая программа) дисциплины – структурный элемент образовательной программы высшего образования, определяющий объем, порядок и содержание изучения конкретной дисциплины, практики, итоговой аттестации, включающий в себя требования к результатам обучения, формы отчетности, оценочные и методические материалы.

5.15. Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях.

5.16. Тестовое задание — это варьирующаяся по элементам содержания, форме и трудности единица контрольного материала (теста), предназначенная для объективного оценивания.

5.17. Тестовые задания по уровню сложности:

– **базового уровня** - позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля) (применяются для оценки уровня освоения компетенции – «знать»);

– **повышенного уровня** - позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей (применяются для оценки уровня освоения компетенции – «уметь»);

– **высокого уровня** позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»).

5.18. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

5.19. Фонд оценочных средств (ФОС) — это совокупность оценочных, методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям). В соответствии в Федеральным Законом №273-ФЗ: устанавливается эквивалентность терминов «фонды оценочных средств» и «фонды оценочных и методических материалов».

6. Сокращения (аббревиатуры)

В настоящем положении применяются следующие сокращения:

«1С: Университет ПРОФ» - автоматизированная информационная система управления данными учебного процесса;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДМН – до минования надобности;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования;

п. – пункт;

пп. – подпункт;

РПД –рабочая программа дисциплины;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

7. Содержательная часть положения

7.1. Общие сведения о порядке действия.

7.1.1. Цель и задачи ФОС.

7.1.1.1. ФОС — это совокупность оценочных, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для оценки достижения запланированных результатов освоения компетенций обучающимися и выпускниками.

7.1.1.2. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества ООП ВО.

7.1.1.3. Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом сформированности компетенций у обучающихся, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных во ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки/специальностям в течение всего периода обучения по ООП ВО, в том числе в рамках внутреннего контроля качества образовательной деятельности, прохождения государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

– управление достижением целей реализации ООП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– корректировка ООП ВО с учетом выявленных отрицательных образовательных результатов освоения компетенций у обучающихся.

7.1.1.4. Контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.1.2. Содержание и структура, порядок разработки.

7.1.2.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности;

– ООП ВО по направлению подготовки/специальности;

– РПД дисциплин/программам практик/программам ГИА;

– образовательным технологиям, используемым в обучении конкретной дисциплине/практике/ГИА

7.1.2.2. ФОС должен формироваться на ключевых признаках оценивания:

– валидности (соответствие методов и средств оценивания объектам оценки и адекватность поставленным целям обучения и его содержанию);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– своевременности (соответствие оценочных средств уровню и этапу обучения);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

– системности (содержание оценочных средств связано общей структурой знания);

– комплексности и сбалансированности;

– соответствию содержания уровню современного состояния науки, максимальному приближению системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности (профессионального стандарта).

7.1.2.3 ФОС является частью РПД/программы практики/программы ГИА.

7.1.2.4. Для очной, очно-заочной и заочной форм обучения может разрабатываться единый ФОС.

7.1.2.5. Разработку ФОС осуществляет кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины/руководство практикой/ГИА. Непосредственный разработчик ФОС назначается заведующим кафедрой из числа ППС кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

7.1.2.6. ФОС формируется ППС в «1С: Университет ПРОФ». Структурно ФОС включает в себя:

– Код контролируемой компетенции, ИДК;

– Номер контролируемого раздела (темы);

– Вид контроля;

– Форму контроля;

– Процедуру оценивания;

– Критерии оценивания и шкалу оценивания;

– Задание (название оценочного средства);

– Ключи оценивания.

7.1.2.7. Ключи оценивания оформляются в виде отдельного документа к каждому оценочному средству по дисциплине, в «1С: Университет ПРОФ» не подгружаются.

7.1.2.8. Ответственность за качество разработки, содержание, правильность оформления ФОС несет(ут) разработчик(и)ФОС и заведующий кафедрой.

7.1.2.9. При разработке ФОС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав оценочного средства (при необходимости) включаются адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

7.1.2.10. Разработка ФОС включает 3 этапа: предварительный (планирование оценочных материалов в зависимости от объектов контроля); основной этап (подбор и разработка конкретных оценочных материалов и критериев оценивания): заключительный этап (разработка необходимых методических материалов для участников контрольного мероприятия.).

7.1.2.11. Оценочные материалы должны предоставлять возможность для оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Количество оценочных средств для раскрытия компетенции индикаторами должно быть не менее 1 (одного) и не более 3 (трех) по одному виду индикатора каждой компетенции в зависимости от выбранного вида оценочного средства. При этом выбор оценочных материалов зависит от формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, ГИА (Приложение А).

7.1.2.12. Оценочные материалы для текущего контроля.

Текущий контроль знаний проводится в течение семестра для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся с использованием разнообразных оценочных материалов: тестирование по разделам (темам) курса; письменные работы: контрольные (проверочные) работы, эссе, доклад, сообщение, реферат; защита отчетов о выполнении лабораторных работ; выполнение и защита расчетно-графических работ (РГР); устные формы контроля (собеседование, коллоквиум, опрос, круглый стол, конференции, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты); кейсы (конкретные ситуации); проведение деловых (ролевых) игр; выполнение заданий на тренажере; групповые / индивидуальные творческие задания (проекты) и др.

Примерный перечень оценочных материалов для текущего контроля и примеры их оформления представлены в Приложениях Б и В.

7.1.2.13. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) - предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля, практики) в установленной учебным планом форме: экзамен, зачет, зачет с

оценкой, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

Перечень оценочных материалов для промежуточной аттестации и примеры их оформления представлены в Приложениях Г и Д.

Отдельным обязательным элементом оценочных материалов к промежуточной аттестации является итоговое тестовое задание. Требования к разработке и содержанию итоговых тестовых заданий к промежуточной аттестации и примеры оформления тестовых заданий приведены в Приложении Е.

Итоговые тестовые задания используются в ходе внутреннего контроля и внешней процедуры государственной аккредитации для диагностической работы при формировании аккредитационного показателя «Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования».

7.1.2.14. Примеры оформления ключей оценивания к итоговому тестовому заданию представлены в Приложении Ж.

7.1.2.15. Итоговое тестовое задание может использоваться ППС при проведении зачета/экзамена.

7.1.2.16. Оценочные материалы для ГИА.

Оценочные материалы для ГИА используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО, ООП ВО соответствующего направления подготовки/специальности. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

Перечень оценочных материалов для ГИА и примеры их оформления представлены в Приложениях И и К.

7.1.2.17 После разработки оценочных материалов разработчик ФОС определяет критерии оценивания и шкалу оценивания. Шкала оценивания представляет собой четырех балльную систему оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и бинарную («зачтено», «не зачтено»). Примерный перечень критериев оценивания представлен в Приложении Л.

7.1.3. Процедура экспертизы и согласования ФОС. Хранение ФОС.

7.1.3.1. ФОС в составе РПД/программы практики/программы ГИА рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины/руководство практикой/ГИА, и, в случае принятия положительного решения об использовании в учебном процессе, согласовывается заведующим кафедрой.

7.1.3.2. ФОС в составе РПД/программы практики/программы ГИА рассматривается на заседании совета института, в случае принятия положительного решения о внедрении в учебный процесс, утверждается директором института.

7.1.3.3. Электронная версия ФОС хранится в «1С: Университет ПРОФ», печатный экземпляр с подлинными подписями делается по запросу.

7.1.3.4. Версия ФОС, размещенная в ЭИОС, считается актуальной. Остальные электронные и печатные копии допускается создавать и хранить на кафедрах университета (дирекции институтов) для справочного ознакомления.

7.1.3.5. Ключи оценивания хранятся на кафедрах в электронном виде и при необходимости (проведение внешних контрольных мероприятий и др.) предоставляются по запросу.

7.1.4. Порядок обновления ФОС.

7.1.4.1. ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.4.2. Разработка новых ФОС ООП ВО программы производится при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности.

7.2. Графическое описание – отсутствует.

7.3. Иные сведения – отсутствуют.

8. Изучение

8.1. Настоящее положение подлежит изучению работниками университета (филиала), функциональные обязанности которых распространяются на реализацию деятельности, регламентируемой настоящим положением.

8.2. Организация обучения – самостоятельно.

8.3. Записи по изучению должны быть задокументированы в журнале ознакомления работников подразделения.

9. Архивирование

9.1. Настоящее положение подлежит взятию на учет и хранению отделом

документационного обеспечения.

9.2. Срок хранения – ДМН в соответствии с приказом университета.

10. Актуализация

10.1. Актуализацию настоящего положения осуществляет его разработчик в соответствии с документированной процедурой «Управление документированной информацией» (пп. 7.1.7).

10.2. Отмена действия настоящего положения реализуется согласно п. 11 настоящего документа.

11. Отмена действия

11.1. Настоящее положение признается утратившим силу в соответствии с приказом университета.

11.2. В приказе, кроме указания об утрате настоящим положением силы, должно быть указание о признании приказа, которым оно было утверждено и введено в действие, утратившим силу.

11.3. Проект приказа разрабатывается учебно-методическим управлением, ответственность которого распространяется на актуализацию настоящего положения.

12. Изъятие из обращения и уничтожение

Изъятие из обращения и уничтожение настоящего положения не предусматривается.

13. Дополнительные указания – отсутствуют.

14. Рассылка

14.1. Электронный вариант настоящего положения должен быть включен состав базы данных «1С:Университет ПРОФ».

14.2. Положение, информация о его вводе в действие, номере актуальной версии должны быть размещены на официальном сайте университета.

15. Приложения

Приложение А
(справочное)

Примерный перечень оценочных средств для раскрытия индикаторов достижения компетенций

Знания	Умения	Владения
для проведения текущего контроля		
коллоквиум	-	-
опрос	-	-
собеседование	-	-
тест (базовый уровень)	-	-
дискуссия, дебаты, диспут, полемика		-
круглый стол, конференция,		-
расчетно-графическая работа		-
сообщение		-
тест (повышенного уровня)		-
деловая и / или ролевая игра		
доклад		
кейс-задача		
комплект типовых задач		
контрольная работа		
лабораторная работа		
групповые / индивидуальные творческие задания (проекты)		
реферат		
задание на тренажере		
эссе		
тест (высокого уровня)		
для проведения промежуточной аттестации		
зачет		
зачет с оценкой		
отчет (по практике)		
курсовая работа/курсовой проект		
экзамен		
для проведения итоговой аттестации		
государственный экзамен		
защита выпускной квалификационной работы		

Приложение Б
(справочное)
Примерный перечень оценочных материалов для текущего контроля

(преподаватель выбирает из данного перечня те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине)

№ п/п	Виды оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Групповые / индивидуальные творческие задания (проекты)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий Методические рекомендации по выполнению задания
2	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем дебатов; критерии оценки
3	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре; методические рекомендации по подготовке и проведению, критерии оценки
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола; критерии оценки
5	Диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения диспута; критерии оценки
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов; требования к написанию, оформлению, структуре

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	презентации, критерии оценки
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи; инструкция/методические рекомендации по выполнению, критерии оценки
8	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины; критерии оценки
9	Комплект типовых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий; критерии оценки
10	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам; критерии оценки, инструкция /методические рекомендации по выполнению
11	Круглый стол, конференция	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень дискуссионных тем для проведения

		обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	круглого стола, критерии оценки
12	Лабораторная работа	учебное занятие, в рамках которого изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на лекциях; сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями; осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.	Комплект заданий для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося; требования к выполнению и защите; критерии оценки
13	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины; критерии оценки
14	Полемика	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения полемики; критерии оценки
15	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы; инструкция/методические рекомендации по выполнению, критерии оценки
16	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов; методические рекомендации по написанию, оформлению и защите, критерии оценки
17	Сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы сообщений;

		обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	критерии оценки
18	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий; критерии оценки
19	Задание на тренажере	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере; методические рекомендации по выполнению заданий; критерии оценки
20	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе; методические рекомендации по написанию, критерии оценки

Приложение В
(справочное)

Примеры оформления оценочных средств для текущего контроля

Макет оформления тем деловой (ролевой) игры

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование темы	Деловая (ролевая) игра
Тема 1	1. Тема (проблема)… 2. Сценарий игры… 3.Роли: -… 4. Ожидаемый (е) результат (ы)
Тема 2	……
…	……

Приложение: методические материалы/рекомендации.

Макет оформления кейс-задачи

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Перечень заданий кейса_____

Наименование раздела (темы)	Задания по анализу ситуации
Тема 1	1. 2. …
Тема 2	…

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления вопросов коллоквиума, опроса, круглого стола, конференции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, сообщения и доклада

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Вопросы
Тема 1	1. 2. ....
Тема 2	....

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления контрольных (проверочных) работ

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Контрольная (проверочная) работа
Тема 1	Вариант 1 Задание 1. Задание n Вариант n …
Тема 2	…

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления заданий для выполнения расчетно-графической работы

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Темы РГР (перечень заданий, задач)
Тема 1	Задания (задачи) 1. 2.
Тема 2	…..

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления тем групповых / индивидуальных творческих заданий (проектов)

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Темы групповых/ индивидуальных творческих заданий (проектов)
Тема 1	1. 2. 3.
…	…

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления эссе/ рефератов

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Темы эссе/ рефератов
Тема 1	1. …
Тема 2	…

Приложение: методические рекомендации

Макет оформления заданий для выполнения лабораторных работ

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование лабораторной работы	Задания для лабораторных работ	Вопросы к защите лабораторных работ
Лабораторная работа № 1	1. 2. …	1. 2. …
Лабораторная работа № 2	…	…

Приложение: методические материалы/рекомендации.

Макет оформления заданий на тренажёре

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Задания
Тема 1	1. 2. …
Тема 2	…

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления комплекта типовых задач

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела (темы)	Задачи, требования к представлению задач
Тема 1	Задания (задачи) 1.

	2.
Тема 2	…..

Приложение: методические материалы/рекомендации

Приложение Г
(справочное)
Примерный перечень оценочных материалов для промежуточной аттестации

(преподаватель выбирает из данного перечня те оценочные средства, которые соответствуют ООП ВО, итоговый тест)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретения необходимых умений и навыков, позволяющие интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект теоретических вопросов для самоподготовки и практических заданий; критерии оценки
2	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине; позволяющее продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	Комплект теоретических вопросов для самоподготовки и практических заданий; критерии оценки
3	Курсовая работа (курсовой проект)	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Темы работ (проектов) методические рекомендации по выполнению курсовой работы; критерии оценки

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Отчет по практике – вид письменного сообщения, включающий перечень и описание действий, выполненных одним лицом или коллективом	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практикам составляются индивидуально. Правильно сформированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного и компетентностного подходов к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных Компетенций	Программа практики, включающая в себя: методические рекомендации к оформлению отчета, требования; образец формы отчета по видам практик: учебная, производственная и др., комплект документов, задание на практику; требования к выполнению; критерии оценки
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Проверка готовности к выполнению определённого вида профессиональной деятельности. Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию	Билеты, варианты тестов, перечень вопросов или практические задания, в ходе решения которых нужно продемонстрировать знания и умения, сформированные в ходе обучения; критерии оценки
6	Итоговый тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий; критерии оценки

Приложение Д
Макеты оформления оценочных средств промежуточной аттестации (обязательное)

Макет оформления тем курсовых работ/курсовых проектов

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

№ п/п	Темы курсовых работ / курсовых проектов
1.	Тема: …
2.	Тема: …

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления оценочных средств по практике

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Наименование раздела практики	Вопросы для защиты отчета по практике
1	1. 2. ....
…	…

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления вопросов для самоконтроля к зачету /зачету с оценкой/ экзамену

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____
... _____

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./
(подпись)

Макет оформления экзаменационного билета



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Кафедра «_____»
202_-202_ учебный год
Экзамен по дисциплине «_____»
Специальность/направление подготовки XX.XX.XX
«_____»
Специализация/профиль_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №____

1. …
2. …
3. Задача / задание (при наличии).

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./
(подпись)

Приложение Е
(обязательное)

Требования к разработке и содержанию итоговых тестовых заданий[1], примеры оформления тестовых заданий (разработаны Росаккредагентством)

Тестовые задания по уровню сложности, их доля	Типы тестовых заданий	Инструкция по выполнению задания	Время выполнения	Количество заданий
Базовый-50% заданий	Воспроизведение (знать): терминология, факты, параметры, теории, принципы:		1-3 мин.	5
	– задания закрытого типа с выбором ответа;	Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
	- Комбинированные задания (с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
Повышенный-30% заданий	Применение знаний в типичной ситуации (уметь): - решение типовых задач:		3-5 мин.	3
	– тестовые задания закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность		
	– тестовые задания закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие		
	– Комбинированные задания (с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)		
	– открытые задания (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
Высокий -20% заданий	Применение знаний в нестандартной ситуации (владеть): – решение нетиповых задач, алгоритмы,		5-10 мин.	2

[1] Тест составляется отдельно на каждую компетенцию: на 1 компетенцию – по 10 вопросов.

	доказательства, обоснования; – тестовые задания на установление последовательности, соответствия; – открытые задания (с развернутым ответом).			
Итого				**10**

Примеры оформления тестовых заданий

№ п/п	Виды тестовых заданий	Пример оформления тестового задания
1.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно Федеральному закону от 02.12.2011 №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" под бухгалтерским учетом понимается: 1. упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии активов и обязательств организации, а также об операциях, изменяющих указанные активы и обязательства; 2. упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций; 3. формирование документированной системы информации об объектах, предусмотренных Федеральным законом "О бухгалтерском учете", в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом "О бухгалтерском учете" и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. *Запишите цифру правильного ответа*
2.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. На 31 декабря 20XX г. размер уставного капитала составляет 300 000 руб., резервный капитал - 12 000 руб., кредиторская задолженность - 65 000 руб., долгосрочные кредиты банка - 150 000 руб., нераспределенная прибыль - 50 000 руб., добавочный капитал - 38 000 руб. Рассчитайте величину собственного капитала. 1. 450 000 руб. 2. 400 000 руб. 3. 550 000 руб. 4. 615 000 руб. *Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (представьте обоснование и порядок расчета)*
3.	Комбинированное задание (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите возможности искусственного интеллекта в торговой организации: Выберите несколько вариантов ответа 1 Возможность прогнозирования поведения цены на рынке 2 Сокращение неэффективности рынка 3 Ухудшение обслуживания клиентов

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4 Персонализация и анализ посетителей
Запишите все цифры правильного ответа и обоснуйте выбор</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Тестовое задания закрытого типа на установление последовательности</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность бухгалтерских проводок при поступлении оборудования:
1) ДТ60 КТ51
2) ДТ 01 КТ 08
3) ДТ08 КТ60
4) ДТ19 КТ60
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
<table>
<tr><td>А) амортизация начисляется исходя из первоначальной стоимости объекта ОС и нормы амортизации, исчисленной исходя из СПИ этого объекта</td><td>1) способ уменьшаемого остатка</td></tr>
<tr><td>Б) амортизация начисляется исходя из остаточной стоимости объекта ОС на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из СПИ этого объекта и коэффициента ускорения, установленного в соответствии с законодательством РФ</td><td>2) линейный способ</td></tr>
<tr><td>В) амортизация начисляется исходя из натурального показателя объема продукции в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта ОС, и предполагаемого объема продукции за весь СПИ</td><td>3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования</td></tr>
<tr><td>Г) амортизация начисляется исходя из первоначальной стоимости объекта ОС и соотношения, в числителе которого - число лет, остающихся до конца, СПИ, а в знаменателе - сумма чисел лет СПИ объекта.</td><td>4) способ списания стоимости пропорционально объему продукции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Открытое задание (с развернутым ответом)</td><td>Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.
Под учетной политикой организации понимается_____</td></tr>
</table>

Приложение Ж
(обязательное)

Примеры оформления ключей оценивания

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2
Собственный капитал — это разница между активами и обязательствами организации. Он состоит из уставного, добавочного, резервного капитала, стоимости выкупленных акций или долей, нераспределённой прибыли отчётного и прошлого периодов.
(300 000+12 000+50 000+38 000=400 000)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ответ: 1,2,4
Обоснование: Искусственный интеллект значительно изменил область обслуживания клиентов, позволив разрабатывать чат-боты, виртуальных ассистентов и голосовых помощников.
Алгоритмы ИИ анализируют данные о клиентах, их предпочтениях и поведении, чтобы предоставлять персонализированные впечатления. Персонализация повышает вовлеченность клиентов, увеличивает удовлетворенность и укрепляет лояльность к бренду</td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В соответствии с ст. 8 ФЗ от 06.12.2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» от 06.10.2008 N 106н
Учётная политика — это совокупность способов ведения бухгалтерского учёта. К способам ведения бухгалтерского учета относятся: способы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации, применения счетов бухгалтерского учета, организации регистров бухгалтерского учета, обработки информации.</td></tr>
</table>

Приложение И
(справочное)

Примерный перечень оценочных материалов для итоговой аттестации

(преподаватель выбирает из данного перечня те оценочные средства, которые соответствуют ООП ВО)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Государственный экзамен	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Проверка готовности к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.	Перечень вопросов/экзаменационные билеты, практические задания (при наличии), критерии оценки. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена.
2	Защита ВКР	Самостоятельное и законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное выпускником и свидетельствующее о формировании, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.	Примерная тематика ВКР. Методические рекомендации по написанию ВКР.

Приложение К
Макеты оформления оценочных средств итоговой аттестации
(обязательное)

Макет оформления вопросов для самоконтроля к государственному экзамену

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____

Заведующий кафедрой _____ /Фамилия И.О./
(подпись)

Приложение: методические материалы/рекомендации

Макет оформления экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)
ул. Нестерова, 5, Нижний Новгород,603951
Тел. (831)419 – 79 – 51

Государственный экзамен
202_-202_ учебный год
БИЛЕТ №____

Специальность/направление подготовки XX.XX.XX
«_____»
Специализация/профиль_____

1. …
2. …
3. …

Председатель ГЭК _____ /Фамилия И.О./
(подпись)

Макет оформления тем выпускных квалификационных работ

Контролируемые компетенции _____
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК)

№ п/п	Темы ВКР
1.	Тема: …
2.	Тема: …

Приложение: методические материалы/рекомендации

Приложение Л
Критерии оценивания и шкала оценивания (по четырех балльной и бинарной системе) по видам оценочных средств
(справочное)

Наименование Оценочного средства	Форма контроля	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Государственный экзамен	Итоговая аттестация	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач; допускает существенные грубые ошибки; речь недостаточно грамотная; не может ответить на дополнительные вопросы	Выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован	Выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но недостаточно систематизировано и последовательно	Выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок
Деловая игра	Текущий контроль	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, но сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по проблеме; демонстрирует информационную готовность в игре
Дискуссия	Текущий контроль	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер,	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный

		примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
Доклад	Текущий контроль	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)
Зачет	Промежуточная аттестация	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных

		дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности
Зачет с оценкой	Промежуточная аттестация	Обучающийся показывает незнания основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с литературой, рекомендованной программой	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий при дополнительных вопросах преподавателя	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; усвоил рекомендованную литературу; может объяснить взаимосвязь основных понятий в их значении для последующей профессиональной деятельности
Защита ВКР	Итоговая аттестация	Работа не в полной мере соответствует общим требованиям к ВКР (целевая направленность, глубина исследования и полнота	Работа не в полной мере соответствует общим требованиям к ВКР (целевая направленность, глубина исследования и полнота	Работа в целом соответствует общим требованиям к ВКР (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса доказательность выводов и	Работа полностью соответствует общим требованиям к ВКР (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса,

		освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал в слабой логической последовательности, отвечает не на все вопросы комиссии, ответы неточные, неуверенные	освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал в логической последовательности, отвечает на вопросы комиссии неуверенно	обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал грамотно, конкретно и в логической последовательности, приводит убедительную аргументацию, в основном отвечает на вопросы комиссии; отзыв и рецензия содержат рекомендуемую оценку не ниже, чем «хорошо»	доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал грамотно, конкретно и в логической последовательности, приводит убедительную аргументацию, полно отвечает на вопросы комиссии; отзыв и рецензия содержат рекомендуемую оценку «отлично»
Кейс-задача	Текущий контроль	Кейс-задача не выполнена	Кейс–задача выполнена частично, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний	Кейс–задача выполнена полностью, обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения, представлено несколько возможных вариантов решения	Кейс–задача выполнена полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему (ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию
Коллоквиум	Текущий контроль	Ответ не дан или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся знает только	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные

		нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы по разделу (теме)	отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала	терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений	и несущественные его признаки, причинно-следственные связи
Комплект типовых задач	Текущий контроль	Ответ на задачи дан неправильный. Объяснение хода их решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками	Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками	Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями
Контрольная работа	Текущий контроль	Работа не выполнена или сделана не по заданному варианту, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	Даны ответы на задания контрольной работы без обоснования шагов решения, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	Работа выполнена полностью, ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями
Круглый стол	Текущий контроль	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,

		ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов	причинно-следственные связи		умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи
Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Работа не выполнена или содержание не соответствует заданию, допущены грубые теоретические ошибки; обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них	Работа выполнена правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения	Работа выполнена в полном объеме; проработаны все разделы содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	Работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения
Курсовой проект	Промежуточная аттестация	Проект не выполнен или не соответствует заданию; пояснительная записка содержит все необходимые разделы, но составлена непоследовательно, с ошибками, доклад обучающегося непоследователен, без выделения ключевых моментов; не получены ответы на вопросы	Проект выполнен частично, соответствует заданию; пояснительная записка содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы, записка составлена непоследовательно, с ошибками; графическая часть выполнена с отклонениями от требований ЕСКД; доклад обучающегося непоследователен; на ряд вопросов даны неправильные ответы	Проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; пояснительная записка содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы, но имеются некоторые замечания; графическая часть выполнена с незначительными отступлениями от стандартов; при защите доклад обучающегося краток, но допущены неточности в определениях и специальной терминологии; ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованы, но на некоторые из них даны ответы после наводящих	Проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; пояснительная записка последовательно содержит все необходимые разделы, приведенные расчеты верны и обоснованы; графическая часть выполнена в полном объеме с соблюдением требований ЕСКД; защита проведена технически грамотно, охватывает все разделы работы; ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие

				вопросов	
Лабораторная работа	Текущий контроль	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта, измерений, вычислений и наблюдений были допущены ошибки	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, вычислений и наблюдений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; но допускает несколько недочетов, оформление отчета согласно установленным требованиям; при защите отчета обучающийся ответил в основном на все контрольные вопросы	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, вычислений и наблюдений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; оформление отчета согласно установленным требованиям; при защите отчета обучающийся ответил на все контрольные вопросы
Опрос	Текущий контроль	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы
Отчет (по практике)	Промежуточная аттестация	Слабо рассмотрены практические вопросы задания, отчет выполнен с	Содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения	Содержание раскрыто достаточно полно, основные разделы проанализированы, имеются	Полностью раскрыто содержание задания; материал излагается последовательно и

		нарушением основных требований к оформлению	являются необоснованными. Существуют нарушения в оформлении отчета	выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению	логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления
Проект	Текущий контроль	Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите показаны слабые знания вопросов тем, ответы на заданные вопросы не даны	Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите выявлена неуверенность и слабые знания вопросов темы, не даны аргументированные ответы на заданные вопросы	Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите демонстрируются знания вопросов темы и данных исследования, получены ответы на поставленные вопросы	Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите проекта демонстрируются достаточно глубокие знания вопросов темы и данных исследования, во время выступления используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, получены ответы на поставленные вопросы
Расчетно-графическая работа	Текущий контроль	РГР выполнена не полностью, допущены грубые ошибки, большинство предусмотренных заданий не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками	РГР выполнена большей частью, но допущены ошибки в расчетах и чертежах (графиках); необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные	РГР в целом выполнена, но допущены неточности в расчетах и чертежах (графиках), теоретическое содержание освоено; необходимые умения и практические навыки работы в основном сформированы, все предусмотренные задания выполнены с отдельными	РГР выполнена в полном объеме; без ошибок в расчетах и чертежах (графиках), теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые умения и практические навыки сформированы, все задания

			из выполненных заданий содержат ошибки; оформление РГР с нарушением установленных требований	неточностями, оформление РГР согласно установленным требованиям.	выполнены безупречно, оформление РГР согласно установленным требованиям.
Реферат	Текущий контроль	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, наличие презентации	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, наличие презентации
Собеседование	Текущий контроль	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося

Творческая работа	Текущий контроль	Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод	Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Тест	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Тренажёр	Текущий контроль	*Критерии оценки правильности выполнения действий задаются тренажером.* У обучающегося отсутствуют необходимые умения и навыки, задания не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками			*Критерии оценки правильности выполнения действий задаются тренажером.* Обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, не допустил ошибок при выполнении задания, все задания выполнены безупречно
Экзамен	Промежуточная аттестация	Незнание или непонимание обучающимся основного материала; на большую	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ,

		часть вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала	структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета	как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию
Эссе	Текущий контроль	Не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы, тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников	Тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	Тема эссе раскрыта достаточно полно, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология	Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию

Начальник отдела методического сопровождения и контроля качества образования	04-02	19.09.25г.	И.Э. Гурр
должность руководителя подразделения, должность исполнителя	номер	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности	19.09.25г.	В.В. Крайнова
должность руководителя, в административном подчинении которого находится подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

Начальник учебно-методического управления	19.09.25	Н.В. Кочкурова
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

Начальник учебного отдела	19.09.25г.	С.П. Новиков
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

Директор института «Морская академия»		М.Ю. Чурин
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия
	19.09.25г.	

Директор института кораблестроения и инфраструктуры водного транспорта		А.В. Иванов
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия
	19.09.2025	

Директор института экономики, управления и права	19.09.2025	С.В. Крепак
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

Начальник юридического отдела		Н.В. Юданова
должность, подразделение	личная подпись, дата	инициалы, фамилия
	19.09.2025	

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов (страниц)				Основания для модификации (документ)	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		6			04.02-2026		Дуд 4.2	16.09.26	16.09.2